

RESOLUÇÃO SEDUC - 69, DE 3 DE OUTUBRO DE 2024

Dispõe sobre os referenciais bibliográficos e de legislação que fundamentam o processo de avaliação no Sistema de Promoção dos integrantes do Quadro do Magistério

O Secretário da Educação, à vista do que lhe representou a Coordenadoria de Gestão de Recursos Humanos, e considerando:

- A importância de se dar continuidade à política de valorização pelo mérito aos integrantes do Quadro do Magistério, possibilitando-lhes a passagem da faixa em que seu cargo ou função-atividade se encontra para a faixa imediatamente superior, mantido o nível de enquadramento, devido à aquisição de competências adicionais às exigidas para ingresso no cargo de que é titular ou função-atividade de que é ocupante;

- A necessidade da adoção de procedimentos operacionais de competitividade, devidamente sintonizados com a natureza das atividades do cargo ou função dos professores, diretores de Escola, supervisor de ensino (exceto 2018), coordenador pedagógico (em extinção), esses pertencentes a rede estadual de educação do Estado de São Paulo, Resolve:

Artigo 1º - Os referenciais bibliográficos e legislação que fundamentam o processo de avaliação no sistema de Promoção dos integrantes do Quadro do Magistério, instituído pela Lei Complementar nº. 1.097, de 27-10-2009, alterada pela Lei Complementar nº. 1.143, de 11-07-2011, e regulamentada pelo Decreto nº. 55.217, de 21-12-2009, alterado pelo Decreto nº 60.650, de 15-07- 2014, são os constantes dos anexos que integram a presente resolução.

Artigo 2º - A avaliação das competências, entendidas estas como o conjunto de conhecimentos, procedimentos e iniciativas que o servidor possui e do qual se utiliza nas atividades desenvolvidas em seu ambiente de trabalho, será aplicada ao titular de cargo efetivo, nos cargos dos integrantes do Quadro do Magistério. Parágrafo único - O disposto no caput deste artigo também se aplica às classes docentes em extinção.

Artigo 3º - Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, ficando revogadas as disposições em contrário.

DIRETORES E SUPERVISORES

ANEXO A - PARTE COMUM

I - LEGISLAÇÃO SÃO PAULO (Estado). **Decreto nº 55.588, de 17 de março de 2010.** Dispõe sobre o tratamento nominal das pessoas transexuais e travestis nos órgãos públicos do Estado de São Paulo e dá providências correlatas. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/decreto/2010/decreto-55588-17.03.2010.html>. Acesso em: 23 jul. 2024.

SÃO PAULO (Estado). **Lei nº 15.667, de 12 de janeiro de 2015.** Dispõe sobre a criação, organização e atuação dos grêmios estudantis nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio públicos e privados. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/lei/2015/lei-15667-12.01.2015.html>. Acesso em: 23 jul. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Resolução SEDUC nº 4, de 19 de janeiro de 2024.** Dispõe sobre a Avaliação de Desempenho de Diretores

Escolares/Diretores de Escola e dá providências correlatas. Disponível em: <https://www.doe.sp.gov.br/executivo/secretaria-de-educacao/resolucao-seduc-4-de-19-1-2024-20240122112111097605>. Acesso em 30 jul.

2024. SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Portaria do Coordenador, de 14 de março de 2024**. Dispõe sobre o Apoio Presencial para os Professores, em sala de aula, pelo Diretor Escolar/Diretor de Escola, Vice-Diretor Escolar, Coordenador de Gestão Pedagógica/Coordenador de Gestão Pedagógica Geral e Coordenador de Gestão Pedagógica por Área de Conhecimento. Disponível em: <https://www.doe.sp.gov.br/executivo/secretaria-de-educacao/portaria-do-coordenador-de-14-03-2024-2024031411218214181732>. Acesso em: 23 jul. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Resolução SEDUC nº 38, de 3 de junho de 2024**. Altera a Resolução SEDUC 4, de 19 de janeiro de 2024, que dispõe sobre a Avaliação de Desempenho de Diretores Escolares/Diretores de Escola e dá providências correlatas. Disponível em: <https://www.doe.sp.gov.br/executivo/secretaria-da-educacao/resolucao-seduc-n-38-de-3-de-junho-de-2024-2024060311221220354259>. Acesso em 30 jul. 2024.

II - PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

BRASIL. Ministério da Educação. **Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**. Brasília: MEC/CNE, 2004. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf>. Acesso em: 23 jul. 2024. BRASIL.

Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Conselhos escolares: democratização da escola e construção da cidadania**. Brasília: MEC/SEB, 2004. Caderno 1, parte II. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_cad1.pdf. Acesso em: 23 jul. 2024.

GESTÃO escolar e formação de gestores. **Em aberto**, Brasília, INEP, v. 17, n. 72, abr./jun. 2000. Disponível em: <https://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/2649/2387>. Acesso em: 1 ago. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/07/curriculo_paulista_26_07_2019.pdf. Acesso em: 23 jul. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 23 jul. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Política de Educação Especial do Estado de São Paulo**. São Paulo: SEDUC, 2021. Disponível em: <https://www.educacao.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/09/PEE-SP-DOCUMENTO-OFICIAL.pdf>. Acesso em: 23 jul. 2024.

CONHECIMENTOS ESPCÍFICOS

ANEXO B – DIRETORES

Conhecimentos específicos:

LIVROS E ARTIGOS

CASTRO, Jane Margareth; REGATTIERI, Marilza (org.). **Interação escola-família:** subsídios para práticas escolares. Brasília: UNESCO, MEC, 2010. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001877/187729POR.pdf>. Acesso em: 23 jul. 2024.

CECCON, Cláudia et al. **Conflitos na escola:** modos de transformar; dicas para refletir e exemplos de como. São Paulo: CECIP, Imesp, 2009. Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/conflitos_na_escola.pdf. Acesso em: 23 jul. 2024.

COSTA, Antonio Carlos Gomes da; VIEIRA, Maria Adenil. **Protagonismo juvenil:** adolescência, educação e participação democrática. São Paulo: FTD; Salvador: Fundação Odebrecht, 2006.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto (org). **Gestão democrática da educação:** atuais tendências, novos desafios. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

FRESCHI, Elisandra Mottim; FRESCHI, Márcio. **Relações interpessoais:** a construção do espaço artesanal no ambiente escolar. REI: Revista de Educação do IDEAU, Passo Fundo, IDEAU, v. 8, n. 18, 2013. Disponível em: https://www.passofundo.ideau.com.br/wp-content/files_mf/58059286bd30c43864fe675a1b6f659d20_1.pdf. Acesso em: 31 jul. 2024.

GOIS, Antônio. **Líderes na escola:** o que fazem bons diretores e diretoras, e como os melhores sistemas educacionais do mundo os selecionam, formam e apoiam. São Paulo: Moderna, Santillana, 2020. Disponível em: <https://www.fundacaosantillana.org.br/publicacao/lideres-na-escola/> Acesso em: 31 jul. 2024.

HARVARD BUSINESS REVIEW. **Gestão do tempo:** concentre-se no que importa, evite distrações, faça o que tem que ser feito. Rio de Janeiro: Sextante, 2022.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0:** 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula. Porto Alegre: Penso, 2023.

MANTOAN, Maria Teresa Egler. **Inclusão escolar:** O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Summus, 2015.

MURICI, Izabela Lanna; CHAVES, Neuza. **Gestão para resultados na educação.** 2. ed. São Paulo: Falconi, 2016. PARO, Vitor. Diretor escolar: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015.

PATTON, Bruce; STONE, Douglas; HEEN, Sheila. **Conversas difíceis:** como discutir o que é mais importante. Rio de Janeiro: Sextante, 2021.

REIS, Pedro. **Observação de aulas e avaliação do desempenho docente.** Lisboa: CCAP, 2011. (Cadernos do CCAP, 2). Disponível em: <https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/4708/1/Observacao-de-aulas-e-avaliacao-do-desempenho-docente.pdf>. Acesso em 23 jul. 2024.

SOTO, Eduardo. **Comportamento organizacional:** o impacto das emoções. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

WALDHELM, Ana Cristina Prado de Oliveira; SOUZA, Andrea Paula. Liderança do diretor, clima escolar e desempenho dos alunos: qual a relação? **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, Rio de Janeiro, CESGRANRIO, v. 24, n. 93, p. 824-844, out./dez. 2016. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ensaio/a/pbTYGpPqRVhb5rs4QvCh4Qs/?lang=pt>. Acesso em: 1 ago. 2024.

WILLIAMS, Richard L. **Preciso saber se estou indo bem!** Uma história sobre a importância de dar e receber feedback. Rio de Janeiro: Sextante, 2005.

ANEXO C – SUPERVISORES

Conhecimentos específicos:

LIVROS E ARTIGOS

ALARCÃO, Isabel. Do olhar supervisivo ao olhar sobre a supervisão. In: RANGEL, Mary (org.). **Supervisão pedagógica: princípios e práticas**. 5. ed. São Paulo: Papirus, 2005. p. 11-55.

ALARCÃO, Isabel. **A supervisão no campo educativo**. Aveiro: Universidade de Aveiro, 2020. (Educação e Formação, Cadernos Didáticos, 8). Disponível em: https://ria.ua.pt/bitstream/10773/29513/3/Cadernos%20Didaticos_8_IAlarcao_digital.pdf. Acesso em: 23 jul. 2024.

ALVES, Nilda (coord.). **Educação e supervisão: o trabalho coletivo na escola**. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2014.

CARVALHO, Maria do Carmo Brant de et al. Avaliação em educação: o que a escola pode fazer para melhorar seus resultados? **Cadernos Cenpec**, São Paulo, Cenpec, v. 2, n. 3, 2007. Disponível em: <https://cadernos.cenpec.org.br/cadernos/index.php/cadernos/article/view/109>. Acesso em: 2 ago. 2024.

CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de pessoas**. 3. ed. São Paulo: Elsevier, 2009.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto (org.) **Supervisão educacional para uma escola de qualidade: da formação à ação**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2010. Cap. 10 e 11.

GANDIN, Danilo. **Planejamento como prática educativa**. 19. ed. São Paulo: Loyola, 2011.

HARVARD BUSINESS REVIEW. **Gestão do tempo: concentre-se no que importa, evite distrações, faça o que tem que ser feito**. Rio de Janeiro: Sextante, 2022.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 6. ed. São Paulo: Heccus, 2018.

PATTON, Bruce; STONE, Douglas; HEEN, Sheila. **Conversas difíceis: como discutir o que é mais importante**. Rio de Janeiro: Sextante, 2021.

POSSANI, Lourdes de Fátima Paschoaletto; ALMEIDA, Júlio Gomes; SALMASO, José Luís (org.). **Ação supervisora: tendências e práticas**. Curitiba: CRV, 2012.

RANGEL, Mary (org.). **Supervisão e gestão na escola: conceitos e práticas de mediação**. 3. ed. Campinas: Papirus, 2013.

RANGEL, Mary (org.). **Supervisão pedagógica: princípios e práticas**. 9. ed. Campinas: Papirus, 2001.

SANTOS, Sandra; ARAÚJO, Luzia. Supervisão e inclusão: interfaces no ISERJ. In: RANGEL, Mary; FREIRE, Wendel (org.). **Supervisão Escolar: avanços de conceitos e processos**. Rio de Janeiro: Wak, 2011. p. 123-142.

SILVA JUNIOR, Celestino Alves da (org.). **Nove olhares sobre a supervisão**. Campinas: Papirus, 2004. Cap. 3 e 4.

WILLIAMS, Richard L. **Preciso saber se estou indo bem!** Uma história sobre a importância de dar e receber feedback. Rio de Janeiro: Sextante, 2005.

PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA I
PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II
ANEXO D - PARTE COMUM

I – LEGISLAÇÃO

BRASIL. **Lei nº. 8.069, de 13 de julho de 1990**. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, [s/d]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm Acesso em: 23 set. 2024.

BRASIL. **Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, [s/d]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm Acesso em: 23 set. 2024.

BRASIL. **DECRETO N.º 6.949, DE 25 DE AGOSTO DE 2009**. PROMULGA A CONVENÇÃO INTERNACIONAL

SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E SEU PROTOCOLO FACULTATIVO, ASSINADOS

EM NOVA YORK, EM 30 DE MARÇO DE 2007. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/_ATO2007-2010/2009/DECRETO/D6949.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/Decreto/D6949.htm). ACESSO EM:

23 SET. 2024.

BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **RESOLUÇÃO Nº 1, DE 30 DE MAIO DE 2012**.

ESTABELECE DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/DMDOCUMENTS/RCP001_12.PDF](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/RCP001_12.pdf) . ACESSO EM: 23 SET. 2024.

BRASIL. **LEI Nº. 13.445, DE 24 DE MAIO DE 2017**. INSTITUI A LEI DE MIGRAÇÃO. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/_ATO2015-2018/2017/LEI/L13445.HTM](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/Lei/L13445.htm) . ACESSO EM: 23

SET. 2024.

SÃO PAULO (Estado). **Decreto nº 55.588, de 17 de março de 2010**. Dispõe sobre o tratamento nominal das pessoas transexuais e travestis nos órgãos públicos do Estado de São Paulo e dá providências correlatas. Disponível em:

<https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/decreto/2010/decreto-55588-17.03.2010.html> Acesso em: 23 set. 2024.

II - PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**. Brasília: MEC/CNE, 2004. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf>. Acesso em: 23 set. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Conselhos escolares: democratização da escola e construção da cidadania**. Brasília: MEC/SEB, 2004. Caderno 1, parte II. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_cad1.pdf. Acesso em: 23 set. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Política de Educação Especial do Estado de São Paulo**. São Paulo: SEDUC, 2021. Disponível em: <https://www.educacao.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/09/PEE-SP-DOCUMENTO-OFICIAL.pdf>. Acesso em: 23 set. 2024.

III – LIVROS E ARTIGOS

AZAMBUJA, CELSO CANDIDO DE, SILVA, GABRIEL FERREIRA DA. NOVOS DESAFIOS PARA A EDUCAÇÃO

NA ERA DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL. **FILOSOFIA UNISINOS**, SÃO LEOPOLDO, UNISINOS, V.25, N.1,

JAN/ABR. 2024. DISPONÍVEL EM:

<HTTPS://WWW.SCIELO.BR/J/FUN/A/JWKYJPRZXJM6C85YCKV4MN/>

LANG=PT# ACESSO EM: 23 SET. 2024.

CARVALHO, Maria do Carmo Brandt de et al. Avaliação em educação: o que a escola pode fazer para melhorar seus resultados? **Cadernos Cenpec**, São Paulo, Cenpec, n. 3, 2007. Disponível em:

<https://cadernos.cenpec.org.br/cadernos/index.php/cadernos/article/view/109>

Acesso em: 23 set. 2024.

CECCON, Cláudia et al. **Conflitos na escola**: modos de transformar: dicas para refletir e exemplos de como. São Paulo: CECIP, Imesp, 2009. Disponível em:

http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/conflitos_na_escola.pdf

Acesso em: 23 set. 2024.

COSTA, Antonio Carlos Gomes da; VIEIRA, Maria Adenil. **Protagonismo juvenil**: adolescência, educação e participação democrática. Salvador: Fundação Odebrecht, 2000.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula. Porto Alegre: Penso, 2023.

MANTOAN, Maria Teresa Egler. **Inclusão escolar**: O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Summus, 2015.

WILLIAMS, Richard L. **Preciso saber se estou indo bem!** Uma história sobre a importância de dar e receber feedback. Rio de Janeiro: Sextante, 2005.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ANEXO E - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA I

Conhecimentos específicos:

LIVROS E ARTIGOS

BARROS, Maria Isabel A. (org.). **Desemparedamento da infância**: A escola como lugar de encontro com a natureza. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Alana, 2018. 113p. Disponível em: https://criancaenatureza.org.br/wp-content/uploads/2018/08/Desemparedamento_infancia.pdf

BOTÃO. UBIRAJARA DOS SANTOS; SILVA, SILVANE. **NARRATIVAS QUILOMBOLAS**. SÃO PAULO: SE,

2017. P. 38-55. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.EDUCACAO.SP.GOV.BR/MATERIAL-DIDATICO-NARRATIVAS-QUILOMBOLAS-E-APRESENTADO-PARA-REDE/](https://www.educacao.sp.gov.br/material-didatico-narrativas-quiombolas-e-apresentado-para-rede/) ACESSO EM: 23 SET. 2024.

FERREIRO, EMÍLIA. **REFLEXÕES SOBRE ALFABETIZAÇÃO**. 25. ED. SÃO PAULO: CORTEZ, 2018.

KLEIMAN, ÂNGELA B. ET AL. **OS SIGNIFICADOS DO LETRAMENTO**. CAMPINAS: MERCADO DE LETRAS, 1995.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012. 4ª Parte, cap. III.

LERNER, Délia. É possível ler na escola. In: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Programa de Formação de professores Alfabetizadores**: coletânea de textos, módulo 2. Brasília: MEC, 2001. p. 18-41. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Prof/col_2.pdf Acesso em: 23 set. 2024.

NACARATO, Adair Mendes; MENGALI, Brenda Leme da Silva; PASSOS, Cármen Lúcia Brancaglioni Passos. **A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental**: tecendo fios do ensinar e do aprender. Belo Horizonte: Autêntica. 2019.

WEIZ, Telma. Como se aprende a ler e escrever ou, prontidão, um problema mal colocado. In: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Programa de Formação de professores Alfabetizadores**: coletânea de textos, módulo 1. Brasília: MEC, 2001. p. 94 – 104. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/colet_m1.pdf Acesso em: 23 set. 2024.

PIORSKI, Gandhi. **Brinquedos do chão**: a natureza, o imaginário e o brincar. São Paulo. Peirópolis: 2016.

ROJO, ROXANE HELENA RODRIGUES. PEDAGOGIA DOS MULTILETRAMENTOS. IN: ROJO, ROXANE;

ALMEIDA, EDUARDO DE MOURA (ORG.). **MULTILETRAMENTOS NA ESCOLA**. SÃO PAULO: PARÁBOLA, 2012.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - LINGUA PORTUGUESA

Conhecimentos específicos:

I – PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 67- 84. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf. Acesso em: 23 set. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 23-71; 196-203. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.p df>. Acesso em: 23 set. 2024.

II – LIVROS E ARTIGOS

BAGNO, Marcos. **Preconceito linguístico**. São Paulo: Parábola, 2015.

BARBOSA, Jacqueline; ROJO, Roxane. Campos de atuação, letramentos e gêneros na BNCC. In: NASCIMENTO, Elvira Lopes; CRISTOVÃO, Vera Lúcia Lopes; LOUSADA, Eliane (org.). **Gêneros de texto/discurso**: novas práticas e desafios. Campinas: Pontes, 2019.

KLEIMAN, Angela. **Oficina de leitura**: teoria & prática. 15. ed. Campinas: Pontes, 2017.

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. **Desvendando os segredos do texto**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2018.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de textos e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

ROJO, Roxane Helena Rodrigues; ALMEIDA, Eduardo de Moura. **Letramentos, mídias, linguagens**. São Paulo: Parábola, 2019.

SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim. **Gêneros orais e escritos na escola**. Campinas-SP: Mercado de Letras, 2004.

SILVA, Wagner Rodrigues; FIDELIS, Andreia Cristina; ANTONELLA, Kiahra. Laboratório virtual de pesquisa escolar com gramática: educação científica em aulas de língua materna. **Texto Livre**, Belo Horizonte, UFMG, v. 17, 2024. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tl/a/vSH5zLWrTbc57PhxwqvVwMwp/?lang=pt#> Acesso em: 23 set. 2024.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - EDUCAÇÃO FISICA

Conhecimentos específicos:

I – PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 179-190. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf. Acesso em: 23 set. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 23-71; 196-203. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 23 set. 2024.

II – LIVROS E ARTIGOS

- ALVES, Flávio Soares. Tensionamentos acerca do Autoconhecimento a partir (e além) da BNCC. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, UFRGS, v. 49, 2024. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/R4XbnX3Q5WTyzmw7rFSFWwt/?lang=pt#> Acesso em: 23 set. 2024.
- CASTELANNI FILHO, Lino. **Educação Física No Brasil: A História Que Não Se Conta**. 19. ed. Papirus, 2013.
- DAOLIO, Jocimar. **Da cultura do corpo**. 17. ed. Campinas: Papirus, 2013.
- DARIDO, Suraya Cristina. **Educação física na escola: questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara, 2003.
- FERRANDES-RIO, Javier et al. **Atividades e jogos cooperativos**. Petrópolis: Vozes, 2015.
- GOELLNER, Silvana Vilodre. A produção cultural do corpo. In: LOURO, Guacira Lopes; NECKEL, Jane Felipe; GOELLNER, Silvana Vilodre. **Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.
- KISHIMOTO, Tizuko Morchida (org.). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2017.
- MALDONADO, Daniel Teixeira; NEIRA, Marcos Garcia. O lugar da cultura negra, afro-brasileira e indígena nas aulas de Educação Física. **Caderno de Educação Física e Esporte**, Marechal Cândido Rondon, v. 19, n. 3, p. 19–25, 2021. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/cadernoedfisica/article/view/26982> Acesso em: 24 mar. 2024.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – ARTE

Conhecimentos específicos:

I – PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

- SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 151-160. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf. Acesso em: 23 set. 2024.
- SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista: etapa ensino médio**. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 23-71; 196-203. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 23 set. 2024.

II – LIVROS E ARTIGOS

- ALMEIDA, Berenice de. **Encontros musicais: pensar e fazer música na sala de aula**. São Paulo: Melhoramentos, 2011.
- BARBOSA, Ana Mae. Ensino do desenho e da arte no Brasil. **Revista NAVA**, Juiz de Fora, UFJF, v. 7, n. 1/2, p. 28-51, ago. 2018/2019.. Disponível em: https://www.academia.edu/51756099/Ensino_do_desenho_e_da_arte_no_Brasil Acesso em: 23 set. 2024.
- KOUDELA, Ingrid Dormien. **Léxico de pedagogia do teatro**. São Paulo: Perspectiva, 2015.
- LAGROU, Els. **Arte indígena no Brasil: agência, alteridade e relação**. Belo Horizonte: Com Arte, 2013.

MARQUES, Isabel Azevedo. **Ensino de dança hoje**: textos e contextos. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2018.

PROENÇA, Graça. **História da Arte**. São Paulo: Ática, 1994.

REVERBEL, Olga Garcia. **Jogos teatrais na escola**: Atividades globais de expressão. São Paulo: Scipione, 1996.

SHAFER, Murray. **O ouvido pensante**. 2 ed. São Paulo: Unesp, 2012.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - LINGUA ESTRANGEIRA MODERNA

INGLÊS

Conhecimentos específicos:

I – PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 203-209. Disponível em:

https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf. Acesso em: 23 set. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 23-71. Disponível em:

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf> Acesso em: 23 set. 2024.

II – LIVROS E ARTIGOS

BENTLEY, Kay. **The TKT course CLIL module**. Cambridge: Cambridge University, 2010. BRITISH COUNCIL. **O ensino de inglês na educação pública brasileira**.

São Paulo: British Council Brasil, 2015. Disponível em:

https://www.britishcouncil.org.br/sites/default/files/estudo_oensinodoinglesnaeducacaopublicabrasileira.pdf Acesso em: 23 set. 2024.

COYLE, Do; HOOD, Philip; MARSH, David. **CLIL: content language integrated learning**. Cambridge: Cambridge University, 2010.

DALE, Liz; TANNER, Rosie. **CLIL activities: a resource for subjects and language teachers**. Cambridge: Cambridge University, 2012.

DIXON, Shane. **The language learner guidebook: powerful tools to help you conquer any language**. [S.l.]: Wayzgoose, 2018.

FINARDI, Kyria Rebecca.; PORCINO, Maria Carolina. Tecnologia e metodologia no ensino de inglês: impactos da globalização e da internacionalização. **Ilha do Desterro**, Florianópolis, UFSC, n. 66, 2014. p. 239-283. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ides/a/nJqphLP8s4hp4zBLsTWrPLc/?lang=en> Acesso em: 23 set. 2024.

KRAMASCH, Claire. Cultura no ensino de língua estrangeira. **Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso**, São Paulo, LAEL/PUC-SP, v. 19, n. 4, 2024. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/bak/a/8B3QB3FB5Nv7KFZRmrXrS5H/?lang=pt> Acesso em: 23 set. 2024.

PEREIRA, Ariovaldo Lopes e GOTTHEIM, Liliana (org.) **Materiais didáticos para o ensino de língua estrangeira**: processos de criação e contextos de uso. São Paulo: Mercado das Letras, 2013.

ESPAÑHOL

Conhecimentos específicos:

I – PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 203-209. Disponível em:

https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-EnsinoFundamental-ISBN.pdf. Acesso em: 23 set. 2024.
SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 23-71. Disponível em:
<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf> Acesso em: 23 set. 2024.

II – LIVROS E ARTIGOS

CARRICABURO, Norma. La América tuteante. In: RODRIGUEZ, Alba García. **Las fórmulas de tratamiento en el español actual**. 2. ed. Madrid: Arco Libros, La Muralla, 2015, p. 20-23.
DÍAZ, Rafael Fernández. **Prácticas de fonética española para hablantes de portugués**: Nivel Inicial-Intermedio. Madrid: Arco Libros, 1999.
ERES FERNANDEZ, Gretel M. Las variantes del español en la nueva década: ¿todavía un problema para el profesor? In: Seminario de dificultades específicas de la enseñanza del español a lusohablantes: registros de la lengua y lenguajes específicos, 2001, São Paulo. **Actas [...]**. Brasília: Embajada de España en Brasil, 2002. p. 7-18. Disponível em: https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/actas-del-ix-seminario-de-dificultades-especificas-de-la-ensenanza-del-espanol-a-lusohablantes-registros-de-la-lengua-y-lenguajes-especificos-sao-paulo-15-de-septiembre-de-2001_173320/ Acesso em: 23 set. 2024.
KRAMASCH, Claire. Cultura no ensino de língua estrangeira. Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso, São Paulo, LAEL/PUC-SP, v. 19, n. 4, 2024. Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/bak/a/8B3QB3FB5Nv7KFZRmrXrS5H/?lang=pt> Acesso em: 23 set. 2024.
KULIKOWSKI, María Zulma Moriondo; GONZÁLEZ, Neide T. Maia. Español para brasileños: Sobre por dónde determinar la justa medida de una cercanía. Anuario brasileño de estudios hispánicos, São Paulo, n. 9, 1999, p. 11-19. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/8342729/mod_resource/content/4/Espa%C3%B1ol%20para%20brasile%C3%B1os%20-%20Kulikowski%20%20Gonz%C3%A1lez.pdf Acesso em: 23 set. 2024.
MORENO, Francisco. Qué español enseñar: Entrevista Instituto Cervantes de Chicago. In: INSTITUTO CERVANTES. Programa de Formación para el profesorado de Español como Lengua Extranjera del Instituto Cervantes de Múnich. Actas [...]. Munique: Instituto Cervantes, 2003/2004. Disponível em:
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/munich_2003-2004/04_entrevista.pdf Acesso em: 23 set. 2024.
PEREIRA, Ariovaldo Lopes e GOTTHEIM, Liliana (org.) **Materiais didáticos para o ensino de língua estrangeira**: processos de criação e contextos de uso. São Paulo: Mercado das Letras, 2013. RICHARDS, Jack C.; RODGERS, Theodore S. **Enfoques y métodos en la enseñanza de lenguas**. Cambridge: Cambridge University, 2003.

ALEMÃO

Conhecimentos específicos:

I – PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 203-209. Disponível em:
<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp->

content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf. Acesso em: 23 set. 2024.
SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 23-71. Disponível em:
<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf> Acesso em: 23 set. 2024.

II – LIVROS E ARTIGOS

ARANTES, Poliana; UPHOFF, Dörthe (org.). **Ensinar Alemão em tempos de (pós-)pandemia**: impactos e construção de novos saberes. Campinas: Mercado de Letras, 2022

CANATO, Juliana Bonsi Corrêa; ROZENFELD, Cibele Cecílio de Faria. A motivação de alunos de alemão e prática de multiletramentos em um CEL. **Pandaemonium Germanicum**, São Paulo, FFLCH/USP, v. 20, n. 30, maio/jun. 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pg/a/YTpdfDTfmv3WKPR6GXFHbKD/?lang=pt> Acesso em: 23 set. 2024.

GARCIA, André Luiz Ming. Abordagens sintética e analítica na progressão gramatical em cursos de alemão como língua estrangeira. *Calidoscópio*, São Leopoldo, UNISINOS, v. 16, n. 1, p. 75-86, jan./abr. 2018. Disponível em: <https://revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/view/cld.2018.161.07/60746155> Acesso em: 23 set. 2024.

GRILLI, MARINA. ALEMÃO COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA E A DIDÁTICA DO PLURILINGUISMO NO

BRASIL E NA EUROPA. **PANDAEMONIUM GERMANICUM**, SÃO PAULO, FFLCH/USP, V. 19, N. 27, MAIO

2016. DISPONÍVEL EM:

<HTTPS://WWW.SCIELO.BR/J/PG/A/MJ5T3BRGZWGPQDKFN7LBHYK/#> ACESSO

EM: 23 SET. 2024.

KRAMASCH, Claire. Cultura no ensino de língua estrangeira. **Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso**, São Paulo, LAEL/PUC-SP, v. 19, n. 4, 2024. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/bak/a/8B3QB3FB5Nv7KFZRmrXrS5H/?lang=pt> Acesso em: 23 set. 2024.

PEREIRA, Ariovaldo Lopes e GOTTHEIM, Liliana (org.) **Materiais didáticos para o ensino de língua estrangeira**: processos de criação e contextos de uso. São Paulo: Mercado das Letras, 2013.

RUG, Wolfgang; TOMASZEWSKI, Andreas. **Grammatik mit Sinn und Verstand**. Übungsgrammatik Mittel-und Oberstufe. Stuttgart: Ernst Klett, 2008.

SCHÄFER, Ana Carolina. A gramática alemã sob a perspectiva de seus aprendizes: crenças discentes e estratégias de aprendizagem. *Pandaemonium*, São Paulo, FFLCH/USP, v. 16, n. 21, p. 190-213, jun. 2013. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/pg/a/DkGHYmQK3fJVs9hmxC9kVZz/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 23 set. 2024.

FRANCÊS

Conhecimentos específicos:

I – PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 203-209. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf. Acesso em: 23 set. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 23-71. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 23 set. 2024.

II – LIVROS E ARTIGOS

BRONCKART, Jean Paul. Développement du langage et développement psychologique. L'approche de l'interactionnisme socio-discursif. **Veredas: Revista de Estudos Linguísticos**, Juiz de Fora, UFJF, v. 21, n. 3, p. 30-46, 2019. Disponível em: https://www.academia.edu/114968080/D%C3%A9veloppement_du_langage_et_d%C3%A9veloppement_t_psychologique_L_approche_de_l_interactionnisme_socio_discursif Acesso em: 23 set. 2024.

CICUREL, Francine. **Les interactions dans l'enseignement des langues**. Paris: Didier, 2011. COURTILLON, Janine. **Elaborer un cours de FLE**. Paris: Hachette, 2003. DEZERTO, F. B. **Francês e educação**: institucionalização de uma língua estrangeira em discursividade. Niterói: Eduff, 2017.

EID, Cynthia; LIRIA, Philippe; ODDOU, Marc. **Techniques et pratiques de classe**: la classe inversée. Cesson-Sévigné: CLE International, 2019.

KRAMASCH, Claire. Cultura no ensino de língua estrangeira. **Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso**, São Paulo, LAEL/PUC-SP, v. 19, n. 4, 2024. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/bak/a/8B3QB3FB5Nv7KFZRmrXrS5H/?lang=pt> Acesso em: 23 set. 2024.

PEREIRA, Ariovaldo Lopes e GOTTHEIM, Liliana (org.) **Materiais didáticos para o ensino de língua estrangeira**: processos de criação e contextos de uso. São Paulo: Mercado das Letras, 2013.

SILVA, EMILY CAROLINE DA; LOUSADA, ELIANE GOUVÊA. UM DISPOSITIVO DE INTERVENÇÃO COM

PROFESSORES DE CENTROS DE ESTUDOS DE LÍNGUAS (CEL): O TRABALHO DE ENSINO DO FRANCÊS

EM DEBATE. **DELTA: DOCUMENTAÇÃO DE ESTUDOS EM LINGÜÍSTICA TEÓRICA E APLICADA**, SÃO

PAULO, PUC-SP, V. 40, N. 2, 2024. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://WWW.SCIELO.BR/J/DELTA/A/Y8VDCV4K7TXJHJPHD3V5JGT/#](https://www.scielo.br/j/delta/a/y8vdcv4k7txjhjphd3v5jgt/#). ACESSO EM: 23 SET. 2024.

ITALIANO

Conhecimentos específicos:

I – PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 203-209. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf. Acesso em: 23 set. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 23-71. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf> Acesso em: 23 set. 2024.

II – LIVROS E ARTIGOS

CHINI, Marina; BOSISIO, Cristina (ed.). **Fondamenti di glottodidattica**: apprendere e insegnare le lingue oggi. Roma: Carocci, 2014.

DARDANO, Maurizio; TRIFONE, Pietro. **Grammatica italiana com nozioni di linguística**. 2 ed. Bologna: Zanichelli, 1989.

KRAMASCH, Claire. Cultura no ensino de língua estrangeira. **Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso**, São Paulo, LAEL/PUC-SP, v. 19, n. 4, 2024. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/bak/a/8B3QB3FB5Nv7KFZRmrXrS5H/?lang=pt> Acesso em: 23 set. 2024.

LANDULFO, Cristiane Maria Campelo Lopes de Sousa. **Currículo e formação inicial dos professores de italiano no Brasil**: constatações e reflexões. Salvador: UFBA, 2016. p. 127 a 177. Tese (Doutorado) – Instituto de Letras, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2016. <https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/32189/1/Tese%20Cristiane%20Landulfo.pdf> Acesso em: 23 set. 2024.

LANDULFO, Cristiane Maria Campelo Lopes de Sousa. (Re)significando o ensino do italiano: práticas plurais, democráticas e reflexivas. **Revista Italiano**, Rio de Janeiro, UERJ, v. 10, n. 2, 2019. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/revistaitalianouerj/article/view/48769> Acesso em: 23 set. 2024.

PALERMO, Massimo. **Linguistica testuale dell'italiano**. Bologna: Il Mulino, 2012.

PEREIRA, Ariovaldo Lopes e GOTTHEIM, Liliana (org.) **Materiais didáticos para o ensino de língua estrangeira**: processos de criação e contextos de uso. São Paulo: Mercado das Letras, 2013.

TREVISOL, ANGELA GONÇALVES. O LÚDICO NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE ITALIANO LE: TEORIA E

PRÁTICA. PORTO ALEGRE: UFRGS, 2018. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://LUME.UFRGS.BR/HANDLE/10183/178888](https://lume.ufrgs.br/handle/10183/178888). ACESSO EM: 23 JUL. 2024.

JAPONÊS

Conhecimentos específicos:

I – PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 203-209. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf. Acesso em: 23 set. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo:

SEDUC, 2020. p. 23-71. Disponível em:

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp->

content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf

Acesso em: 23 set. 2024.

II – LIVROS E ARTIGOS

ABE, Yoko; NAKAMURA, Masako. Shokyû o oshieru. **Kokusai Kôryû Kikin Nihongo Kyôjuhô**, Series 9. The Japan Foundation, Tóquio, 2007.

ABE, Yoko; HATTA, Naomi; FURUKAWA, Yoshiko. Oshiekata o kaizen suru. **Kokusai Kôryû Kikin Nihongo Kyôjuhô**, Series 13. The Japan Foundation, Tóquio, 2010.

ENDO, Cristina Maki et al. **70 perguntas de pessoas que ensinam japonês no Brasil**. São Paulo: Aliança Cultural Brasil - Japão, 2009.

KRAMASCH, Claire. Cultura no ensino de língua estrangeira. **Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso**, São Paulo, LAEL/PUC-SP, v. 19, n. 4, 2024. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/bak/a/8B3QB3FB5Nv7KFZRmrXrS5H/?lang=pt> Acesso em: 23 set. 2024. KUBOTA, Yoshiko. Nihongo kyôshi no yakuwari/course design.

Kokusai Kôryû Kikin Nihongo Kyôjuhô, Series 1. The Japan Foundation, Tóquio, 2006.

OTA, Junko et al. **Introdução à gramática da língua japonesa**. São Paulo: Centro de Estudos Japoneses/FFLCH/USP, 2001.

TSUBOYAMA, Yumiko; YANASHIMA, Fumie. Nihon jijô-Nihon bunka o oshieru. **Kokusai Kôryû Kikin Nihongo Kyôjuhô**, Series 11. The Japan Foundation, Tóquio, 2010.

YOKOYAMA, Noriko; OSHIO, Kazumi; ÔSUMI, Atsuko. Gakushû o hyôka suru. **Kokusai Kôryû Kikin Nihongo Kyôjuhô**, Series 12. The Japan Foundation, Tóquio, 2011.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – MATEMÁTICA

Conhecimentos específicos:

I – PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p.

219-234. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf Acesso em: 23 set. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 111-119; 209-211. Disponível em:

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 23 set. 2024.

II – LIVROS E ARTIGOS

ALENCAR FILHO, Edgard de. **Iniciação à Lógica Matemática**. São Paulo: Nobel, 1995.

BOALER, Jo. **Mentalidades matemáticas**: estimulando o potencial dos estudantes por meio da matemática criativa, das mensagens inspiradoras e do ensino inovador. Porto Alegre: Penso, 2017.

CUNHA, Francisco Gêvane Muniz. **Lógica e Conjuntos**. Licenciatura em Matemática. Fortaleza: Ministério da Educação; Universidade Aberta do Brasil; Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará; Diretoria de Educação a Distância, 2008. Disponível em:

[https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/429767/2/Logica%20e%20Conjuntos%20- %20Livro.pdf](https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/429767/2/Logica%20e%20Conjuntos%20-%20Livro.pdf) Acesso em: 3 out. 2024

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. **Educação matemática**: da teoria à prática. Campinas: Papirus, 2022. D'AMORE, Bruno. **Elementos de didática da matemática**. 2. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2010.

FAYOL, Michel. **Numeramento**: aquisição das competências matemáticas. São Paulo: Parábola, 2012.

GRAVINA, Maria Alice et al. (org.). **Matemática, mídias digitais e didática**: tripé para formação de professores de matemática. Porto Alegre: Evangraf, 2012.

Disponível em:

<https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/267120/001188283.pdf> Acesso em: 23 set. 2024.

POLYA, George. **A arte de resolver problemas**. Rio de Janeiro: Interciência, 2006.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – CIÊNCIAS

Conhecimentos específicos:

I – PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 267-279. Disponível em:

https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf. Acesso em: 23 set. 2024

II – LIVROS E ARTIGOS

ATKINS, Peter; JONES, Loretta; LAVERMAN, Leroy. **Princípios de química**: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2018.

BOTELHO, MARIA LUIZA SILVA TUPY BOTELHO; QUADROS, ANA LUIZA DE. REPRESENTAÇÕES

MULTIMODAIS EM AULAS DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA: O PAPEL DAS REPRESENTAÇÕES

INFORMAIS. **CIÊNCIA & EDUCAÇÃO**, BAURU, UNESP, V. 29, 2023. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://WWW.SCIELO.BR/J/CIEDU/A/L85FQPXJXHDDMVZHPWNMZKT/?LANG=PT#](https://www.scielo.br/j/ciedu/a/l85fqpxjxhddmvzhpwnmzkt/?lang=pt#) ACESSO EM: 23 SET. 2024.

CACHAPUZ, Antonio; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de; GIL-PÉREZ, Daniel. **A necessária renovação do ensino de ciências**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). **Ensino de ciências por investigação**: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. **Ensino de ciências**: fundamentos e métodos. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2018.

LANGHI, Rodolfo; RODRIGUES, Fábio Matos (org.). **Interfaces da educação em astronomia**: currículo, formação de professores e divulgação científica; ações dialógicas na prática de ensino de astronomia. São Paulo: Livraria da Física, 2022.

SASSERON, Lúcia Helena; MACHADO, Vitor Fabrício. **Alfabetização científica na prática**: inovando a forma de ensinar física. São Paulo: Livraria da Física, 2017.

TEIXEIRA, Wilson et al. (org.). **Decifrando a Terra**. 2. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2009.

URRY, Lisa A. et al. **Biologia de Campbell**. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – GEOGRAFIA

Conhecimentos específicos:

I – PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 295-313. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf. Acesso em: 23 set. 2024

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 167-179; 229-234. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 23 set. 2024

II – LIVROS E ARTIGOS

AB'SABER, Aziz Nacib. **Os domínios de natureza no Brasil**: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. 4. ed. Campinas: Papirus, 2003. Cap. 1- 3.

CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella. Cartografia escolar e o pensamento espacial fortalecendo o conhecimento geográfico. **Revista Brasileira de Educação em Geografia (online)**, v. 7, n. 13, p. 207– 232, jan./jun. 2017. Disponível em <https://revistaedugeo.com.br/index.php/revistaedugeo/article/view/494> Acesso em: 23 set. 2024

COSTA, Wanderley Messias da. **Geografia política e geopolítica**. Discursos sobre o território e o poder. 2. ed. São Paulo: EDUSP, 2010.

KLUG, Letícia; MARENGO, Jose A.; LUEDEMANN, Gustavo. Mudanças climáticas e os desafios brasileiros para a implementação da Nova Agenda Urbana. In: COSTA, Marco Aurélio (org.). **O Estatuto da Cidade e a Habitat III**: um balanço de quinze anos da política urbana no Brasil e a Nova Agenda Urbana. Brasília: IPEA, 2016.

<https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/9184/1/Mudan%C3%A7as%20clim%C3%A1ticas.pdf> Acesso em: 23 set. 2024

MORAES, Antonio Carlos Robert. **Geografia**: pequena história crítica. São Paulo: HUCITEC, 1985. SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2021.

SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. **O Brasil**: território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2021.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – HISTÓRIA

Conhecimentos específicos:

I – PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 295-313. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf

Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf. Acesso em: 23 set. 2024
SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 167-179; 229-234. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 23 set. 2024

II – LIVROS E ARTIGOS

ALENCASTRO, Luiz Felipe de. **O trato dos viventes**: formação do Brasil no Atlântico Sul. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.
BLOCH, Marc. **Apologia da história ou o ofício do historiador**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002. CAVALCANTI, Tiago Muniz. Trabalho escravo contemporâneo: hoje, o mesmo de ontem. **Veredas do Direito**, Belo Horizonte, Dom Helder, v. 20, 2023. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/vd/a/Z7SBdtrRmT8Gvdt8dzt4dLz/?lang=pt#> Acesso em: 23 set. 2024
FRANCO JUNIOR, Hilário. **A Idade Média**: nascimento do Ocidente. São Paulo: Brasiliense, 2001. HERNANDEZ, Leila Leite. **África na sala de aula**: visita à História Contemporânea. São Paulo: Selo Negro, 2005.
KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2015. MUNANGA, Kabengele; GOMES, Nilma Lino. **O negro no Brasil de hoje**. São Paulo: Global, 2016. REIS FILHO, Daniel Aarão; FERREIRA, Jorge; ZENHA, Celeste. **O século XX**: O tempo das crises; Revoluções, fascismos e guerras. 3. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005. v. 2.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – BIOLOGIA

Conhecimentos específicos:

I – PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 133-152; 218 -221. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 23 set. 2024

II – LIVROS E ARTIGOS

ALMEIDA, Ana Maria Rocha de; EL-HANI, Charbel Niño. Um exame histórico-filosófico da biologia evolutiva do desenvolvimento. **Scientiae Studia**: São Paulo, FFLCH/USP, v. 8, n. 1, 2010. p. 9 – 40. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ss/a/KBtnzpjBtDxpS9KLSBgpbnHN/?lang=pt> Acesso em: 23 set. 2024.
BIZZO, Nélio. **Novas bases da Biologia**: ensino médio. São Paulo: Ática, 2011. 3v.
BIZZO, Nélio. **Metodologia de ensino de biologia e estágio supervisionado**. São Paulo: Ática, 2012.
CALDEIRA, Ana Maria de Andrade; ARAUJO, Elaine S. Nicolini Nabuco de (org.). **Introdução à didática da biologia**. São Paulo: Escrituras, 2009.
CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). **Ensino de ciências por investigação**: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013.
CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. **Educação Ambiental**: a formação do sujeito ecológico. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2006. Cap 1, p. 111 – 130; Cap 3, p. 149 – 160; Cap 5, p. 175 - 187.
KRASILCHIK, Myriam. **Prática de ensino de biologia**. 4 ed. São Paulo: Edusp, 2019.

ROCHA, Ana Maria de Almeida; EL-HANI, Charbel Niño. Um exame histórico-filosófico da biologia evolutiva do desenvolvimento. **Scientiae Studia**, São Paulo, FFLCH/USP, v. 8, n. 1, p. 9 – 40, 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ss/a/KBtznzpjBtDxpS9KLSBgpbnHN/?lang=pt> Acesso em: 23 set. 2024

URRY, Lisa A. et al. **Biologia de Campbell**. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – QUÍMICA

Conhecimentos específicos:

I – PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 133-152; 218 -221. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 23 set. 2024

II – LIVROS E ARTIGOS

ADAMS, Fernanda Welter.; NUNES, Simara Maria Tavares. A contextualização da temática energia e a formação do pensamento sustentável no ensino de química.

Química Nova na Escola, São Paulo, v. 44, n. 2, p. 137-148, maio 2022.

Disponível em: http://qnesc.s bq.org.br/online/qnesc44_2/06-ODS-64-21.pdf
Acesso em: 13 fev. 2023.

ATKINS, Peter; LORETTA, Jones, LAVERMAN, Leroy. **Princípios de Química**: questionando a vida moderna e o meio Ambiente. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.

BAIRD, Colin; CANN, Michael. **Química ambiental**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.

CHIARO, Sylvia de; AQUINO, Kátia Aparecida da Silva. Argumentação na sala de aula e seu potencial metacognitivo como caminho para um enfoque CTS no ensino de química: uma proposta analítica.

Educação e Pesquisa, São Paulo, FEA/USP, v. 43, n. 2, p. 411-426, abr./jun. 2017. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ep/a/Tj5CF3DQrpbQHym76XBWFc/#> Acesso em: 23 set.

2024 FRANÇA, Débora et al. As faces do plástico: uma proposta de aula sobre sustentabilidade. **Química Nova na Escola**, São Paulo, Instituto de Química/USP, v. 44, n. 3, p. 277-286, ago. 2022. Disponível em:

http://qnesc.s bq.org.br/online/qnesc44_3/03-ODS-61-21.pdf Acesso em: 23 set. 2024

MORI, Lorraine; CUNHA, Marcia Borin da. Problematização: possibilidades para o ensino de química.

Química Nova na Escola, São Paulo, Instituto de Química/USP, v. 42, n. 2, p. 176-185, maio 2020.

Disponível em: http://qnesc.s bq.org.br/online/qnesc42_2/10-EQF-41-19.pdf Acesso em: 23 set. 2024

RIBEIRO, Jefferson da Silva; FREITAS, Sérgio de Oliveira; MAIA, Pedro Ivo da Silva; COSTA, Carla Regina.

Abordagem dos temas Indústria 4.0 e sustentabilidade: contextualização baseada em fatos históricos e na cadeia produtiva do alumínio. **Química Nova na Escola**, São Paulo, Instituto de Química/USP, v. 44, n. 2, p. 115-125, maio 2022. Disponível em: http://qnesc.s bq.org.br/online/qnesc44_2/04-ODS-82-21.pdf Acesso em: 23 set. 2024

SOARES, Márlon Herbert Flora Barbosa. **Jogos e atividades lúdicas para o ensino de química**. 2 ed. São Paulo: Livraria da Física, 2023.

ZANOTTO, Ricardo Luiz; SILVEIRA, Rosemari Monteiro Castilho Foggiatto; SAUER, Elenise. Ensino de conceitos químicos em um enfoque CTS a partir de saberes populares. **Ciência & Educação**, Bauru, Unesp, v. 22, n. 3, p. 727-740, 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/9yjWrqNWN6yrn4rMnKTm3cm/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 24 set. 2024

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – FÍSICA

Conhecimentos específicos:

I – PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 133-152; 218 -221. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 23 set. 2024

II – LIVROS E ARTIGOS

ABDALLA, Maria Cristina Batoni. **O discreto charme das partículas elementares**. 2. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2016.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). **Ensino de ciências por investigação**: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2014.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (coord.). **Ensino de física**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. **Física 1**: mecânica. 7. ed. São Paulo: EDUSP, 2020. GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. **Física 2**: física térmica, óptica. 5. ed. São Paulo: EDUSP, 2015.

GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. **Física 3**: eletromagnetismo. 5. ed. São Paulo: EDUSP, 2022.

HEWITT, Paul G. **Física Conceitual**. Editora Bookman, 2015.

OLIVEIRA FILHO, Kepler de Souza; SARAIVA, Maria de Fátima Oliveira. **Astronomia e Astrofísica**. São Paulo: Livraria da Física, 2017

PIRES, Antonio Sergio Teixeira. **Evolução das ideias da física**. 2. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2011.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – SOCIOLOGIA

Conhecimentos específicos:

I – PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

BRASIL, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Desigualdades sociais por cor ou raça no Brasil. 2 ed. **Estudos e Pesquisas, informação demográfica e socioeconômica**, Rio de Janeiro, n. 48, 2022. Disponível em: https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv101972_informativo.pdf Acesso em: 4 jun. 2024. SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 167-179; 229-234. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 23 set. 2024

II – LIVROS E ARTIGOS

ANTUNES, Ricardo. **Os sentidos do trabalho**: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. São Paulo: Boitempo, 2009.

BAUMAN, Zygmunt. **Vida para consumo**: a transformação das pessoas em mercadoria. Rio de Janeiro: Zahar, 2022.

BAUMAN, Zygmunt. **Para que serve a sociologia?** Rio de Janeiro: Zahar, 2015 HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

SCHMIED-KOWARZIK, Wolfdietrich. A práxis e a compreensão da práxis: sobre as teses as Feuerbach. **Problemata: Revista Internacional de Filosofia**, João Pessoa, UFPB, v. 10, n. 4, 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/problemata/article/view/49720> Acesso em: 23 jul. 2024.

LAHIRE, Bernard. Viver e interpretar o mundo social: para que serve o ensino da Sociologia? **Revista de Ciências Sociais**, Fortaleza, UFC, v. 45, n. 1, p. 45-61, jan./jun. 2014. Disponível em: <http://www.periodicos.ufc.br/revcienso/article/view/2418/1871>

MONTESQUIEU. **O espírito das leis**. São Paulo: Martins Fontes, 2000. WEBER, Max. **Ensaio de sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – FILOSOFIA

Conhecimentos específicos:

I – PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 167-179; 229-234. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 23 set. 2024

II – LIVROS E ARTIGOS

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando**: introdução à filosofia. São Paulo: Moderna, 2009.

ARISTÓTELES. **Ética a Nicômaco**. São Paulo: Edipro, 2001.

CHAUÍ. Marilena. **Boas-vindas à filosofia**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.

CUPANI, Alberto. A tecnologia como problema filosófico: três enfoques. **Scientiae Studia**, São Paulo, FFLCH/USP, v. 2, n. 4, dez. 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ss/a/n3cCz6JTQch58cvbmKJjRnN/#>. Acesso em: 23 set. 2024.

KANT, Immanuel. **Crítica da razão pura**. São Paulo: Nova Cultural, 1999.

SAVIAN FILHO, Juvenal. **Argumentação**: a ferramenta do filosofar. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.

SILVA, Madalena da; BONIN, Joel Cezar; GARROTE, Ramón. Elementos da cultura digital para o ensino de filosofia no Ensino Médio: o que dizem as pesquisas? **Educação em Análise**, Londrina, UEL, v. 8, n. 1, p. 62-78, 2023. Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/educanalise/article/view/48174> Acesso em: 23 set. 2024. SINGER, Peter. **Ética prática**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2018.

WEFFORT, Francisco Correia (org.). **Os clássicos da política**. São Paulo: Ática, 2006. v. 1 e 2.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – PSICOLOGIA

Conhecimentos específicos:

LIVROS E ARTIGOS

CARVALHO, José Sérgio Fonseca de. **Construtivismo**: uma pedagogia esquecida da escola. Porto Alegre: Artmed, 2001.

COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento psicológico e educação**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 1 e 2

CUNHA, Marcos Vinícius da. **Psicologia da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

DAVIS, Claudia; OLIVEIRA de Zilma. **Psicologia na Educação**. São Paulo: Cortez, 1994.

GOULART, Iris Barbosa. **Psicologia da Educação**: Fundamentos Teóricos; aplicações à prática. 21 ed. São Paulo: Vozes, 2015.

KAPPEL, Verônica Borges; GONTIJO, Daniela Tavares; MEDEIROS, Marcelo; MONTEIRO, Estela Maria Leite Meirelles. **Enfrentamento da violência no ambiente escolar na perspectiva dos diferentes atores**.

Interface-Comunicação, Saúde, Educação, Botucatu, Unesp, v. 18, n. 51, p. 723-735, 2014. Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/icse/a/YwQZFRzqWqwGpQ6w47RcvLS/?lang=pt#> . Acesso em: 23 set. 2024.

LA TAILLE, Yves; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloísa. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, Jean. **A psicologia da criança**. Rio de Janeiro: Difel, 2003.

SCORSOLINI-COMIN, FABIO. PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE

INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO. **PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL**, SÃO PAULO, ABRAPEE, V.

18, N. 3, SET./DEZ. 2014. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://WWW.SCIELO.BR/J/PEE/A/DXNR87XJCBW5V74BXTSBNYF/#](https://www.scielo.br/j/pee/a/DXNR87XJCBW5V74BXTSBNYF/#) ACESSO EM: 23 SET. 2024. VYGOTSKY, Lev Semionovitch. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1984

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - EDUCAÇÃO ESPECIAL

DEFICIÊNCIA FÍSICA

Conhecimentos específicos:

I – PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SEESP. **POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA**

PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DOCUMENTO ELABORADO PELO GRUPO DE TRABALHO

NOMEADO PELA PORTARIA MINISTERIAL N.º 555, DE 5 DE JUNHO DE 2007, PRORROGADA PELA

PORTARIA N.º 948, DE 09 DE OUTUBRO DE 2007: BRASÍLIA, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO BÁSICA,

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2008. DISPONÍVEL EM:

HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/ARQUIVOS/PDF/POLITICAEDUCESPECIAL.PDF.
ACESSO EM: 23 SET. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo:

SEDUC, 2020. p. 39-40. Disponível em:
<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf> .

Acesso em: 23 set. 2024.

II – LIVROS E ARTIGOS

BAMPI, Luciana Neves da Silva; GUILHEM, Dirce; ALVES, Elioenai Dornelles. Modelo social: uma nova abordagem para o tema deficiência. **Revista Latino-Americana de Enfermagem**, Ribeirão Preto, USP, v. 18, n. 4, p. 816-823, ago. 2010.

Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/rlae/a/yBG83q48WG6KDHmFXXsgVvK/?lang=pt> Acesso em: 23 set. 2024.

BAPTISTA, Claudio Roberto; JESUS, Denise Meyrelles de (orgs). 2 ed. **Avanços em políticas de inclusão**: o contexto da educação especial no Brasil e em outros países. Porto Alegre: Mediação, 2011.

BORGES, Caroline Santos. **Atendimento educacional especializado na escola comum como ação pedagógica favorecedora da educação inclusiva**.

Curitiba: Appis, 2020.

GALVÃO FILHO, Teófilo Alves. As Tecnologias Assistivas em ambiente computacional e telemático: novos horizontes na educação de alunos com deficiência motora severa. **Revista da FAGED**, Salvador, FAGED-UFBA, n. 9, p. 55-74, 2005.

Disponível em:

<https://periodicos.ufba.br/index.php/entreideias/article/view/2684/1894>. Acesso em: 23 set. 2024. MACEDO, Paula Costa Mosca. Deficiência física congênita e Saúde Mental. **Revista da Sociedade Brasileira de Psicologia Hospitalar**, Rio de Janeiro, SBPH, v. 11, n. 2, p. 127-139, dez. 2008 . Disponível em:

https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-08582008000200011&lng=pt&nrm=iso . Acesso em: 23 set. 2024.

MENDES, Enicéia Gonçalves; VILARONGA, Carla Ariela Rios; ZERBATO, Ana Paula. **Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar**: unindo esforços entre educação comum e especial. São Carlos: UFSCar, 2014. p. 68-88.

OMOTE, Sadao. Prefácio. In: RODRIGUES, Olga Maria Piazzentin Rolim; CAPELLINI, Vera Lúcia Messias Fialho; SANTOS, Danielle Aparecida do Nascimento dos (org.).

Diversidade e cultura inclusiva. São Paulo: Unesp/Núcleo de Educação a Distância, 2014. Disponível em:

https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/155241/6/unesp-nead_reei1_ei_d01_e-book.pdf Acesso em: 23 set. 2024.

ZAFANI, Mariana Dutra; GREGORUTTI, Carolina Cangemi; BALEOTTI, Luciana Ramos. Concepção de professores acerca da tarefa de casa e o seu emprego junto ao aluno com deficiência física.

Revista Brasileira de Educação Especial, Santa Maria, UFSM, v. 30, n. 59, p. 763-774, 2017. Disponível em:

<https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/28432/pdf>. Acesso em: 23 set. 2024.

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

Conhecimentos específicos:

I – PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SEESP. **POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA**

PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DOCUMENTO ELABORADO PELO GRUPO DE TRABALHO

NOMEADO PELA PORTARIA MINISTERIAL N.º 555, DE 5 DE JUNHO DE 2007, PRORROGADA PELA

PORTARIA N.º 948, DE 09 DE OUTUBRO DE 2007: BRASÍLIA, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO BÁSICA,

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2008. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/ARQUIVOS/PDF/POLITICAEDUCESPECIAL.PDF](http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducaspecial.pdf). ACESSO EM: 23 SET. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 39-40. Disponível em:

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf> . Acesso em: 23 set. 2024.

II – LIVROS E ARTIGOS

ALMEIDA, Djair Lázaro de; SANTOS, Gláucia Ferreira Dias dos; LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de. O ensino do português como segunda língua para surdos: estratégias didáticas. **Reflexão e Ação**, Santa Cruz do Sul, UNISC, v. 23, n.3, p. 30-57, 2015. Disponível em:

<https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/6033> Acesso em: 23 set. 2024. BERNARDINO, Elidéa Lúcia Almeida. **Absurdo ou Lógica**: Os surdos e sua produção linguística. Belo Horizonte: Profetizando Vida, 2000.

BORGES, Caroline Santos. **Atendimento educacional especializado na escola comum como ação pedagógica favorecedora da educação inclusiva**.

Curitiba: Appis, 2020.

KEZIO, Gérison Fernandes Lopes. Oralismo, comunicação total e bilinguismo: propostas educacionais e o processo de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita de surdos. In: COLÓQUIO INTERNACIONAL DE LETRAS, 1., 8 a10 de jun.2016, Bacabal (MA). **Anais...** Bacabal: EDUFMA. 2016. p. 166-180. Disponível em:

https://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/53115/1/2016_art_gflkesio2.pdf Acesso em: 23 set. 2024.

LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de; SANTOS, Lara Ferreira dos. **Tenho um aluno surdo, e agora?** introdução à Libras e educação de surdos. São Carlos: Edufscar, 2014.

MENDES, Enicéia Gonçalves; VILARONGA, Carla Ariela Rios; ZERBATO, Ana Paula. **Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar**: unindo esforços entre educação comum e especial. São Carlos: UFSCar, 2014. p. 68-88.

OMOTE, Sadao. Prefácio. In: RODRIGUES, Olga Maria Piazzentin Rolim; CAPELLINI, Vera Lúcia Messias Fialho; SANTOS, Danielle Aparecida do Nascimento dos (org.). Diversidade e cultura inclusiva. São Paulo: Unesp/Núcleo de Educação a Distância, 2014. Disponível em:

https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/155241/6/unesp-nead_reei1_ei_d01_e-book.pdf Acesso em: 23 set. 2024.

SKLIAR, Carlos. Bilingüismo e biculturalismo: uma análise sobre as narrativas tradicionais na educação dos surdos. **Revista Brasileira de Educação** [online], n. 8, p. 44-57, 1998. Disponível em:

<http://educa.fcc.org.br/pdf/rbedu/n08/n08a05.pdf> Acesso em: 23 set. 2024.

DEFICIÊNCIA VISUAL

Conhecimentos específicos:

I – PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SEESP. **POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA**

PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DOCUMENTO ELABORADO PELO GRUPO DE TRABALHO

NOMEADO PELA PORTARIA MINISTERIAL N.º 555, DE 5 DE JUNHO DE 2007, PRORROGADA PELA

PORTARIA N.º 948, DE 09 DE OUTUBRO DE 2007: BRASÍLIA, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO BÁSICA,

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2008. DISPONÍVEL EM:

<HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/ARQUIVOS/PDF/POLITICAEDUCESPECIAL.PDF>. ACESSO EM: 23 SET. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista:** etapa ensino médio. São Paulo:

SEDUC, 2020. p. 39-40. Disponível em:

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf> . Acesso em: 23 set. 2024.

II – LIVROS E ARTIGOS

AMORIM, Célia Maria Araújo de; ALVES, Maria Glicélia. **A criança cega vai à escola:** preparando para a alfabetização. São Paulo: Fundação Dorina Nowill para Cegos, 2008.

AMORIM, Célia Maria Araújo; ALVES, Maria Glicélia; NASSIF, Maria Christina Martins. **Escola e deficiência visual:** como auxiliar seu filho. São Paulo: Fundação Dorina Nowill para Cegos, 2009.

BORGES, Caroline Santos. **Atendimento educacional especializado na escola comum como ação pedagógica favorecedora da educação inclusiva.**

Curitiba: Appis, 2020.

LIMA, Eliana Cunha. **O aluno com deficiência visual:** cegueira e baixa visão. São Paulo: Fundação Dorina Nowill para Cegos, 2018.

MENDES, Enicéia Gonçalves; VILARONGA, Carla Ariela Rios; ZERBATO, Ana Paula. **Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar:** unindo esforços entre educação comum e especial. São Carlos: UFSCar, 2014. p. 68-88.

OMOTE, Sadao. Prefácio. In: RODRIGUES, Olga Maria Piazzentin Rolim; CAPELLINI, Vera Lúcia Messias Fialho; SANTOS, Danielle Aparecida do Nascimento dos (org.).

Diversidade e cultura inclusiva. São Paulo: Unesp/Núcleo de Educação a Distância, 2014. Disponível em:

https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/155241/6/unesp-nead_reei1_ei_d01_e-book.pdf Acesso em: 23 set. 2024.

ORMELEZI, Eliana M. **Inclusão educacional e escolar da criança cega congênita com problemas na constituição subjetiva e no desenvolvimento global:** uma leitura psicanalítica em estudo de caso. 2006. Tese (doutorado) -

Universidade de São Paulo, São Paulo, 2006. Disponível em:

<https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-22062007-111924/publico/TeseElianaMariaOrmelezi.pdf> . Acesso em: 23 set. 2024.

SAMPAIO, M. W. et al. **Baixa visão e cegueira**: os caminhos para a reabilitação, a educação e a inclusão. Rio de Janeiro: Cultura Médica; Guanabara Koogan, 2010.

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Conhecimentos específicos:

I – PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SEESP. **POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA**

PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DOCUMENTO ELABORADO PELO GRUPO DE TRABALHO

NOMEADO PELA PORTARIA MINISTERIAL N.º 555, DE 5 DE JUNHO DE 2007, PRORROGADA PELA

PORTARIA N.º 948, DE 09 DE OUTUBRO DE 2007: BRASÍLIA, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO BÁSICA,

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2008. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/ARQUIVOS/PDF/POLITICAEDUCESPECIAL.PDF](http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeduc ESPECIAL.PDF). ACESSO EM: 23 SET. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 39-40. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf> . Acesso em: 23 set. 2024.

II – LIVROS E ARTIGOS

BAPTISTA, Claudio Roberto Baptista; CAIADO, Katia Regina Moreno; JESUS, Denise Meyrelles.

Educação especial: diálogo e pluralidade. Porto Alegre: Mediação, 2010.

BORGES, Caroline Santos. **Atendimento educacional especializado na escola comum como ação pedagógica favorecedora da educação inclusiva**.

Curitiba: Appis, 2020.

GARGHETTI, Francine Cristine; MEDEIROS, José Gonçalves; NUERNBERG, Adriano Henrique. Breve história da deficiência intelectual. **Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)**, Jaén, Universidad de Jaén, n. 10, p. 101-116, jul. 2013. Disponível em: <https://nedef.paginas.ufsc.br/files/2017/10/Breve-hist%C3%B3ria-da-defici%C3%Aancia-intelectual.-1.pdf> Acesso em: 23 set. 2024.

MENDES, Enicéia Gonçalves; VILARONGA, Carla Ariela Rios; ZERBATO, Ana Paula.

Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar: unindo esforços entre educação comum e especial. São Carlos: UFSCar, 2014. p. 68-88.

OMOTE, Sadao. Prefácio. In: RODRIGUES, Olga Maria Piazzentin Rolim; CAPELLINI, Vera Lúcia Messias Fialho; SANTOS, Danielle Aparecida do Nascimento dos (org.).

Diversidade e cultura inclusiva. São Paulo: Unesp/Núcleo de Educação a Distância, 2014. Disponível em:

https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/155241/6/unesp-nead_reei1_ei_d01_e-book.pdf Acesso em: 23 set. 2024.

RODRIGUES, LEANDRO. **COMO ADAPTAR ATIVIDADES PARA DIFERENTES CASOS DE ATRASO**

COGNITIVO OU DEFICIÊNCIA INTELECTUAL? TERESÓPOLIS: INSTITUTO ITARD, 11 JAN. 2020.

DISPONÍVEL EM: [HTTPS://INSTITUTOITARD.COM.BR/COMO-ADAPTAR-ATIVIDADES-PARA-ATRASSO-COGNITIVO-OU-DEFICIENCIA-INTELECTUAL/](https://institutoitard.com.br/como-adaptar-atividades-para-atraso-cognitivo-ou-deficiencia-intelectual/). ACESSO EM: 23 SET. 2024.

SANTOS, Daisy Cléia Oliveira dos. Potenciais dificuldades e facilidades na educação de alunos com deficiência intelectual. **Revista Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 38, n.04, p. 935-948, out./dez 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v38n4/10.pdf> Acesso em 3 out. 2024.

TRENTIN, VALÉRIA BECHER. **DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS**. INDAIAL:

UNIASSELVI, 2018. P. 1-94. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://WWW.UNIASSELVI.COM.BR/EXTRANET/LAYOUT/REQUEST/TRILHA/MATERIAIS/LIVRO/LIVRO.PH](https://www.uniassevi.com.br/extranet/layout/request/trilha/materiais/livro/livro.ph)

?CODIGO=35670. ACESSO EM: 23 SET. 2024.

ANEXO F - EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA

Conhecimentos específicos:

I - PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. **Formação de professores indígenas: repensando trajetórias**. Brasília: MEC/SECAD, UNESCO, 2006. Disponível em:

https://pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib_volume8_formacao_de_professores_indigenas_repensando_trajetorias.pdf Acesso em: 23 set. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

Disponível em:

<https://acervo.socioambiental.org/sites/default/files/documents/F3L00004.pdf>. Acesso em: 23 set. 2024.

II – LIVROS E ARTIGOS

FUNARI, PEDRO PAULO; PIÑÓN, ANA. **A TEMÁTICA INDÍGENA NA ESCOLA: SUBSÍDIOS PARA OS**

PROFESSORES. SÃO PAULO: CONTEXTO, 2010.

GRUPIONI, Luís Donisete Benzi (org.). **Formação de Professores Indígenas: repensando trajetórias**.

Brasília: MEC e Unesco, 2006. Disponível em:

https://desenvolvimento.forumeja.org.br/wp-content/uploads/tainacan-items/151616/225157/LIVRO_Formacao_Professores.pdf Acesso em: 01 out. 2024.

NASCIMENTO, ADIR CASARO; VIEIRA, CARLOS MAGNO NAGLIS; MEDEIROS, HEITOR QUEIROZ DE

(ORG.). **EDUCAÇÃO INDÍGENA NA ESCOLA E EM OUTROS ESPAÇOS**. CAMPINAS: MERCADO DE LETRAS,

2018.

MEDEIROS, Adriana Francisca de. A contribuição de Paulo Freire para a educação escolar indígena. **Revista Educação, Pesquisa e Inclusão**, Boa Vista, UFAM, v. 1, Edição temática – Paulo Freire, p. 253- 262, 2020. Disponível em: <https://revista.ufrb.br/revista/article/view/e202017> Acesso em: 24 set. 2024.

MENDONÇA, Dener Guedes; OLIVEIRA, Ramony Maria da Silva Reis. Educação indígena no Brasil: Entre legislações, formação docente e tecnologias. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 9, n. 8, p. e518985564, 2020. DOI: 10.33448/rsd-v9i8.5564. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/5564> . Acesso em: 23 set. 2024.

POTIGUARA, ELIANE. **QUESTÃO INDÍGENA BRASILEIRA: VISTO MINHA PRÓPRIA PELE SEM MEDO**. SÃO

PAULO: EDITORA DE CULTURA, 2024.

SILVA, Aracy Lopes da; FERREIRA, Mariana Kawall Leal (orgs.). **Antropologia, História e Educação: a questão indígena e a escola**. São Paulo: Global, Mari/USP e Fapesp, 2001

SOUZA, Vitor Fabrício Machado de; COPPE, Cristiane. Educação científica contra o preconceito: da natureza às multinaturezas. **Revista brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, Belo Horizonte, UFMG, v. 22, e32489, p. 1–23, fev. 2022. <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec/article/view/32489> Acesso em: 23 set. 2024.